



EL FUTURO EN EL S. XXI: ¿CONSTRUCCIÓN DE PORVENIR O DESTINO INEVITABLE? LA MIRADA DE LOS JÓVENES

Mailen Rossomano

mai24.r@gmail.com

Eje Temático: Psicología y Educación

Resumen

A partir de una investigación bibliográfica y teórica sobre la concepción de futuro en adolescentes, conceptualizando a los mismos desde una visión psicoanalítica, se realizará un trabajo de campo en el cual se indagará ¿qué entiende por futuro el adolescente actual?, y, en función de esto, se investigará qué repercusiones trae dicha concepción en la configuración de su vida, esto es, ¿qué impactos produce esa concepción en la capacidad del adolescente para proyectar?

Esta temática, la visión de futuro en adolescentes, se viene trabajando desde hace una década y sigue siendo de interés debido, principalmente, a los cambios sociales que se han producido y que hacen que el S. XXI se caracterice por un capitalismo de consumo masivo y un ritmo de vida vertiginoso, donde todo se quiere “ya” y todo caduca en tiempos acotados. Como consecuencia, se vive en la inmediatez, y la capacidad de proyección se encuentra condicionada por la idea de que no hay un porvenir asegurado.

A partir de dichas consideraciones y tener presente que estamos frente a un contexto de instalación de una crisis hegemónica: la crisis de la autoridad, con la caída de la creencia en el otro y en el porvenir, es pertinente indagar qué ha pasado con la noción de futuro.

Específicamente, y en lo que a este proyecto de investigación respecta, ¿qué entienden los adolescentes por futuro?, ya que la vida cobra sentido a partir de poder proyectar, y hoy nos vemos rodeados de jóvenes que disponen de tiempo, pero no de futuro, de proyecto. Ante esta situación, aparecen adultos respondiendo por los adolescentes, y surgen así frases del estilo “la juventud está perdida”. En este proyecto de investigación, pretendemos darle la palabra al adolescente. Conocer su concepción de futuro nos habilitará a pensar sus posicionamientos ante la vida.

Para lograrlo, nos posicionamos desde el Psicoanálisis y a partir de concebir a la adolescencia como un tiempo de producción de algo nuevo a partir de las marcas de la historia infantil y la influencia de las expectativas sociales (Moreno, 1997). Como una

[101]



estructura que no comienza ni finaliza en un momento de la vida, sino que es el producto de una historia que se inicia en cuanto aparece el proyecto de su vida en la historia de quienes lo engendraron.

A partir de llevar a cabo dos encuentros, en los cuales se realizarán: un cuestionario de completamiento de frases individual y una actividad-taller de asociación de palabras y reflexión con la palabra futuro, respectivamente, se recolectarán datos que permitan verificar o refutar la hipótesis según la cual existe una desconfianza generalizada en el futuro y una predominancia de la inmediatez.

Se trabajará en escuelas secundarias con alumnos de entre trece y dieciocho años, ya que, los alumnos son los protagonistas y destinatarios que dan sentido a los trabajos que se desarrollan en la institución escolar. En ella deben recibir y recrear la herencia cultural de la sociedad en una experiencia educativa relevante que les permita ampliar y enriquecer su formación para insertarse socialmente y proyectarse al futuro. Los docentes entonces acompañan para que descubran y fortalezcan sus potencialidades en un clima de trabajo, responsabilidad y confianza para superar situaciones de vulnerabilidad y exclusión.

Específicamente se seleccionaron: la Escuela Secundaria N° 9 de Ensenada, la Escuela Estrada de La Plata y la Escuela Normal de La Plata. Dicha selección no fue azarosa, sino que consta de un intento por cubrir variables socioeconómicas (tanto familiares como en relación a la diferenciación entre lo público y lo privado) y culturales que podrían afectar a las significaciones sociales imaginarias con las que cuentan los alumnos para entender el futuro.

Palabras clave: adolescencia, futuro, proyecto, inmediatez.

Abstract

Starting from a bibliographic and theoretic research about the concept of future in adolescence, conceptualising them from a psychoanalytic perspective, a field work will be conducted by asking "what does future means for the actual adolescent?", and from this starting point, a research will be conducted regarding the impact this concept may have into the adolescent's life. Being "what consequences do this concept have in the adolescent's capacity to plan?". This topic, the vision about future in adolescents, has been developing for a decade and it still prevails mainly due to the social changes that have been happening throughout the XXI century; and all these characterising the period as a capitalism of massive consumption and a vertiginous lifestyle, in which everything

[102]



should happen "right now" and anything expires right away. As a consequence, we live in immediacy, and the capacity of planning is conditioned by the idea that no future is assured. From these considerations and having in mind that our society is facing context of hegemonic crisis: the crisis of authority, together with the weakening of believing in others and in the future, it is relevant to ask what has happened to the notion of future. Specifically, and related to this particular research project, what do adolescents understand for future?, since life has a meaning from the moment we can plan, and today we see ourselves surrounded by young people who have time time but no future, no plans. In this situation, adults come up by replying on behalf of adolescents, and by creating quotes such as "youth is lost". In this research project, we expect to give the floor to adolescents. Getting to know their conception of future will allow us to think about their positionings about life. To make it possible, from psychoanalysis we conceive adolescence as a time to produce something new from the footprints of childhood and the influence of social expectations. As a structure that doesn't begin or finish in a moment in life, but rather as a product of a story that begins as soon as a life plan appears in the history of those who conceived it. Two meetings were held, in which we conducted: a questionnaire and an activity workshop to associate and reflect upon the word future. The collected data will allow us to confirm or reject the hypothesis stating that there is a generalized distrust in the future and the fact that immediacy prevails. Secondary school students between the age of 13 and 18 will be evaluated, and they will be the main characters of this research project developed. Students should receive and recreate the cultural heritage of our society in a relevant educative experience to enable them to enlarge and enrich their training to be socially inserted and look to the future. Teachers will go with them to help students discover and strengthen their potentialities in an environment of work, responsibility and trust to overcome vulnerable situations and social exclusion. Specifically, the institutions selected were: Escuela Secundaria N 9 in Ensenada, Escuela Estrada in La Plata and Escuela Normal in La Plata. This wasn't a random selection, since we are trying to cover all socioeconomic variables (either familiar or in relation to public/private differentiation) and cultural factors that could affect the imaginary social significances of the students to understand the future.

Keywords: adolescence, future, project, immediacy

